



УТВЕРЖДАЮ
Директор по персоналу ООО «Рубиус»
(по Доверенности № 05 от 01.01.2022)
_____ / Ольга Сергеевна Мальцева



«21» июня 2022 г.

**Учебно-тематическое планирование
к программе обучения английскому языку «Solutions»
уровень A2 Module 1 Part 2**

Настоящая программа основана на программе Harry Train, которая размещена в открытом доступе на сайте <http://www.ya-roditel.ru/parents/base/experts/kak-vyrastit-bilingvalnogo-rebenka/> " и доработана на основе собственного опыта, интернет-ресурсов Кирюшовой Яной Викторовной (преподавателем Академии) и Мальцевой Ольгой Сергеевной (руководителем Академии)

Количество часов

Всего – 51 академ. час (34 часа классной и 17 часов самостоятельной); в неделю – 2 часа

Длительность занятий: 40 минут

Плановых контрольных уроков – 5 часов, итоговое тестирование – 2

Пояснительная записка

Направленность программы: данная программа дополнительного образования реализует личностно-ориентированный, коммуникативный подход в обучении английскому языку подростков. В связи с происходящими изменениями в общественных отношениях, средствах коммуникации (использования новых информационных технологий) большое значение придается уровню владения иностранным языком. Программа направлена на практическое овладение основными грамматическими структурами, позволяющими выразить мысль на языке ясно и гибко, как это делают образованные носители английского языка. Программа направлена на совершенствование навыка устной и письменной речи.

Педагогическая целесообразность программы: благодаря этому курсу, процесс формирования и совершенствования основных коммуникативных компетенций осуществляется в игровой форме, процесс контроля и усвоения материала осуществляется в виде коммуникативных игр и упражнений. В виду чего, формируется действительно актуальная, практически-полезная лексическая и грамматическая базы, что способствует мотивации к изучению иностранного языка и его практическому применению.

Целью данного курса является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а так же подготовка к итоговой аттестации.

Задачи:

- Развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме
- Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения актуальными для данного этапа изучения языка
- Освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка
- Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоязычных стран, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения
- Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации
- Развитие общих и специальных учебных умений развитие умения работать в сотрудничестве.

Возраст обучающихся: 13 – 15 лет. Программа рассчитана на один год обучения.

Результаты: по окончании курса студенты смогут:

- Вести диалог официального и неофициального характера в бытовой и учебной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- Понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на английском языке в различных ситуациях общения;
- Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- Создавать словесный социокультурный портрет стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- Успешно сдать экзамены на получение сертификата.

В процессе учебного процесса используются следующие **средства обучения:**

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитар-ными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- компьютер;
- проектор;
- колонки;
- учебно-методические пособия

Формы подведения итогов: способом определения результативности является ежемесячное тестирование. Итоговый контроль осуществляется при проведении финального теста.

Учебная литература

- Tim Falla, Paul A Davies Solutions (Pre-intermediate) Student's book + Audio, Oxford University Press, 2017
- Tim Falla, Paul A Davies Solutions (Pre-intermediate) Workbook + Audio + Keys, Oxford University Press, 2017
- Tim Falla, Paul A Davies Solutions (Pre-intermediate) Teacher's book, Oxford University Press, 2017
- Tim Falla, Paul A Davies Solutions (Pre-intermediate) Extra materials (Video+additional materials for lessons)
- Tim Falla, Paul A Davies Solutions (Pre-intermediate) Test Bank, Oxford University Press, 2017

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| 3.A | Films and TV programmes | 2 | урок изуч-я нового мат-ла | аудир-е чтение говорение | | умение использовать новую лексику | Films and TV programmes | My favorite film - presentation | | |
| 3.B | Quantity | 2 | урок изуч-я нового мат-ла | чтение аудир-е | фронт. работа парная работа | умение говорить о количестве разных предметов | Quantifiers Some/any | Project – my game | | |
| 3.C | Advertising | 2 | урок соверш-ия ЗУН | аудир-е говорение | фронт. работа | умение понимать слоганы и рекламу, выражать своё мнение | -ed/-ing | crossword | | |
| 3.D | Must/mustn't Needn't/don't have to | 2 | урок изуч-я нового мат-ла | чтение письмо говорение аудировани е | фронт. работа парная работа | умение рассказать о правилах и запретах | Must/mustn't Needn't/don't have to | Правила в секретном месте (загадки) | | |
| 3.E | Negative adjective prefixes | 2 | урок изуч-я нового мат-ла | говорение чтение письмо | | умение использовать прилагательные с приставкой не | Adjectives | | | |
| 3.F | Video Games and Health | 1 | урок соверш-ия ЗУН | чтение говорение | групповая работа | уметь читать с пониманием основного содержания текста | Collocations with verbs | | | |
| | | | | | парная работа инд работа | умение высказаться по | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|-------------|-----------|---------------------|--|--------------------------------------|-------------|----------|--|--|
| 3.G | | 1 | урок ЗУН | соверш-ия | говoreние письмо | | теме, договориться с партнером | Key phrases | | | |
| 3.H | Reaching an agreement | | | | | фронт. работа парная работа ролевая игра | уметь писать письма | Adjectives | Dialogue | | |
| | An informal letter + revision | 2 | урок ЗУН | соверш-ия | чтение письмо | | | | | | |
| | Контр. срез по юниту | 2 | | | | индивид работа | | | test | | |

