



УТВЕРЖДАЮ

Директор по персоналу ООО «Рубиус»

(по Доверенности № 02 от 01.01.2023)

Ольга Сергеевна Мальцева

«25» января 2023 г.

**Учебно-тематическое планирование
к программе обучения китайскому языку «Легкий китайский» Модуль 1
Часть 2**

Количество часов

Всего – 51 академ. час (34 часа классной и 17 часов самостоятельной);

в неделю – 2 занятия

Длительность занятий – 40 минут

Плановых контрольных уроков – 2 часа, итоговый контроль – 1 час.

Пояснительная записка

Направленность программы: данная программа дополнительного образования реализует личностно-ориентированный, коммуникативный подход в обучении английскому языку детей от 7 до 9 лет. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный. При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в экзистенциальной компетенции. Новизна программы состоит в использовании коммуникативного метода обучения, здоровьесберегающих, игровых, информационных технологий, дифференцированного обучения.

Актуальность программы: изучение иностранного языка в раннем возрасте (7-9 лет) особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Педагогическая целесообразность программы: данная программа способствует расширению и углублению знаний путём привлечения новых аутентичных материалов, отвечающим возрастным особенностям и интересам обучающихся; а также путём введения культурологического, страноведческого компонента и использованию современных разговорных форм, клише.

Цель данного курса базируется на формировании умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей дошкольников, в устной и письменной форме.

Задачи:

- развивать способность детей эффективно общаться на китайском языке в рамках возрастных требований к говорящему;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- способствовать развитию мыслительных навыков, таких как решение поставленных задач, запоминание, осмысление и категоризация информации;
- выработать у детей навыки правильного произношения китайских звуков и правильного интонирования высказывания;
- развить навыки иероглифической письменности, познакомить с основными компонентами китайских иероглифов;

- способствовать развитию личности ребенка, его творческих способностей и воображения; воспитывать позитивное отношение учеников к их собственной и другим культурам; повышать мотивацию к дальнейшему изучению языка;
- развивать фонематический слух;
- расширять кругозор детей;
- развивать социальные навыки и навыки межличностного общения.

Возраст обучающихся: 7 - 9 лет. Программа рассчитана на один семестр обучения.

Результаты: по окончании курса учащиеся смогут:

- распознавать на слух китайские фонемы и тонический рисунок китайского слога;
- правильно с фонетической точки зрения повторять китайские слова за учителем или диктором;
- прочитывать незнакомые слова с помощью транскрипции пиньинь;
- зрительно узнавать знакомые иероглифы в письменном тексте;
- самостоятельно писать наиболее употребительные иероглифы;
- расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении;
- выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо);
- побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета;
- представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
- высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

Формы подведения итогов: способом определения результативности является тестирование по окончании освоения каждого раздела. Промежуточный контроль проводится еженедельно в игровой форме. Итоговый контроль осуществляется на основе теста по пройденному материалу, оценивающего степень овладения материалом по трем блокам: аудирование, письмо и говорение.

Формы деятельности:

- инсценировки,
- ролевые игры,
- диалоги;
- групповые формы занятий,
- индивидуальные формы занятий,
- парные формы занятий,
- фронтальная работа;

- индивидуальная работа с использованием дистанционных интерактивных средств обучения.

В процессе учебного процесса используются следующие **средства обучения**:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- компьютер;
- проектор;
- колонки;
- учебно-методические пособия;
- интерактивная онлайн-доска.

Текущий и итоговый контроль (аттестация)

Контроль говорения – умение реагировать на вопросы учителя, монологические высказывания по пройденной теме.

Контроль аудирования, чтения, письма - при помощи тестов, содержащихся в учебнике.

Контроль знания лексики и структур – успешное участие в играх на уроке или прохождение интерактивных викторин, диктанты.

Учебная литература:

- Yaming Ma, Xingying Li. Easy steps to Chinese. Textbook 1.
- Yamin Ma. Легкий китайский язык для детей 1. Сборник упражнений.

Учебно-тематическое планирование

| № | Тип урока | Лексико-тематическое наполнение | Грамматический материал | Формируемые коммуникативные навыки | Контроль |
|--|---|--|---|--|---|
| Раздел 3. Я и моя семья. Профессии. | | | | | |
| 1 | Урок изучения нового материала | Страны и национальности. Повторение лексики по теме «Семья» | Разные типы вопросов. Вопросы с 吗, 呢. Вопросительное слово 哪. Счетные слова 个, 口 | Умение инициировать диалог, задавать вопросы и отвечать на них | Беседа с учителем/одноклассником |
| 2 | Урок совершенствования ЗУН (аудирование и чтение) | | | Навык слушания | Задание на выбор правильного варианта ответа на основании услышанной информации |
| 3 | Урок овладения иероглифической письменностью | Ключи «два человека», «сердце», «нож», «животное», «дождь» | | | Диктант |
| 4 | Урок изучения нового материала | Профессии | Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицания 不 и 没 | Умение воспринимать и воспроизводить информацию | Пересказ учебного текста |
| 5 | Урок совершенствования ЗУН (аудирование и чтение) | | | Навык самопрезентации. Умение выстроить связный рассказ | Устный рассказ о семье |
| 6 | Урок контроля сформированности ЗУН и расширение | Китайский Новый год | (повторение) | Общекультурные компетенции. Навыки речевого | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---------|--|
| | страноведческих знаний | | | этикета | |
| 7 | Урок повторения и обобщения материала по Разделу 3 | | | | |
| 8 | Контрольный урок по Разделу 3 | | | | |

| № | Тип урока | Лексико-тематическое наполнение | Грамматический материал | Формируемые коммуникативные навыки | Контроль |
|--|--|---|--|--|---|
| Раздел 4. Время. Ежедневные занятия. Транспорт. | | | | | |
| 9 | Урок изучения нового материала | Время | Вопросительное слово 几 Единицы измерения времени 点, 半, 刻, 分 | Умение задавать вопросы и отвечать на них | Ответить на вопросы по картинкам |
| 10 | Урок совершенствования ЗУН (аудирование и говорение) | | | Навык слушания. Умение находить специфическую информацию | Задание на выбор правильного варианта ответа на основании услышанной информации |
| 11 | Урок овладения иероглифической письменностью | Ключи «земля», «дерево», «рис», «одежда», «нога» | | | Диктант |
| 12 | Урок изучения нового материала | Повседневные занятия. Части дня | Порядок слов в предложении. Сказуемое и обстоятельство времени | Умение выстроить связный рассказ | Составление рассказа по картинкам |
| 13 | Урок совершенствования ЗУН (аудирование и чтение) | | | Навык самопрезентации. Умение выстроить связный рассказ и ответить на уточняющие вопросы собеседника | Устный рассказ о своем расписании |
| 14 | Урок овладения иероглифической письменностью | Ключи «пещера», «стрела», «рука», «идти», «травя» | | | Диктант |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|-----------------------------------|
| 15 | Урок изучения нового материала | Транспорт | Составное глагольное сказуемое. Предложения типа 我走路去学校 | Умение выстроить связный рассказ | Составление рассказа по картинкам |
| 16 | Урок совершенствования ЗУН (чтение и говорение) | | | Умение задавать вопросы и отвечать на них. Умение инициировать, поддерживать и завершать диалог | Диалог с одноклассником/учителем |
| 17 | Урок овладения иероглифической письменностью | Ключи «воин», «бамбук», «дверь», «бить», «металл» | | | Диктант |
| 18 | Урок повторение и обобщения материала по Разделу 4. | | | | |
| 19 | Контрольный урок по Разделу 4 | | | | |

| № | Тип урока | Лексико-тематическое наполнение | Грамматический материал | Формируемые коммуникативные навыки | Контроль |
|---|--|--|---|---|--|
| Раздел 5. Цвета. Одежда. Части тела. | | | | | |
| 20 | Урок изучения нового материала | Цвета | Служебное слово 的 | Умение выразить свое отношение к предмету | Рассказ о любимых цветах |
| 21 | Урок совершенствования ЗУН (аудирование и говорение) | | | Навык слушания. Умение задавать вопросы и отвечать на них | Опрос одноклассников/диалог с учителем |
| 22 | Урок овладения иероглифической письменностью | Ключи «огонь», «когти», «лук», «болезнь», «сила», «ритуал» | | | Диктант |
| 23 | Урок изучения нового материала | Одежда | Определения в китайском языке. Порядок слов в | Умение выстроить связный рассказ | Описание одежды по картинке |
| 24 | Урок | | | Умение задавать | Анкетирование |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | совершенствования ЗУН (аудирование и чтение) | | предложения | вопросы и отвечать на них | одноклассников / интервью с учителем |
| 25 | Урок овладения иероглифической письменностью | Ключи «граница», «корова», «ракушка», «лед», «дом», «чувство» | | | Диктант |
| 26 | Урок изучения нового материала | Части тела | Комплимент состояния в китайском языке. Служебное слово 得 | Умение оценивать и преподносить информацию | Описание внешности по картинке |
| 27 | Урок совершенствования ЗУН (аудирование и говорение) | | | Умение задавать вопросы и отвечать на них | Задать и ответить на вопросы по картинкам |
| 28 | Урок овладения иероглифической письменностью | Ключи «скала», «повозка», «стоять», «остановиться», «кожа», «насекомое» | | | Диктант |
| 29 | Урок повторение и обобщения материала по Разделам 3-5. | | | | |
| 30 | Итоговый контроль по курсу | | | | |

Содержание обучения

| № | Тема | Количество часов | | |
|---|--|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Раздел 3. Я и моя семья. Профессии. | 8 | 4 | 4 |
| 2 | Раздел 4. Раздел 2. Время. Повседневные занятия. Транспорт. | 11 | 6 | 5 |
| 3 | Раздел 5. Цвета. Одежда. Части тела. | 11 | 6 | 5 |
| | ВСЕГО | 30 | 16 | 14 |