



Образовательная лицензия №1913



УТВЕРЖДАЮ

Директор по персоналу ООО «Рубиус»

(по Доверенности № 05 от 01.01.2022)

Ольга Сергеевна Мальцева

«31» августа 2022 г.

**Учебно-тематическое планирование
к программе обучения китайскому языку «Легкий китайский», модуль 2**

Пояснительная записка

Направленность программы: данная программа дополнительного образования реализует личностно-ориентированный подход в становлении навыков социализации школьников посредством китайского языка. Коммуникативный подход в обучении китайскому языку школьников способствует развитию навыков взаимодействия школьников друг с другом, с взрослыми и внешним миром. Кроме того, программа призвана формировать и расширять базовые знания в области грамматики китайского языка, развивать умение самостоятельно систематизировать изучаемый материал, искать необходимый материал для выполнения коммуникативных задач, принимать самостоятельные решения в процессе коммуникации на иностранном языке, расширять спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Целью данного курса является успешная социализация ребёнка через формирование и развитие языковой и речевой компетентности.

Задачи:

Образовательные:

- Способствование социализации ребёнка и решению коммуникативных задач посредством китайского языка
- Формирование гармонично развитой личности
- Закрепление и презентация элементарных языковых единиц
- Способствование развитию полезных навыков (чтение, счёт, актёрское мастерство, ораторское искусство, эмоциональный интеллект)

Развивающие:

- Развитие интуиции
- Развитие памяти
- Развитие мышления
- Развитие навыков работы в команде
- Развитие лидерских качеств

Воспитывающие:

- Развитие навыков асертивного поведения и толерантности

Возраст обучающихся: 10 – 12 лет. Программа рассчитана на один год обучения.

Медицинской справки при зачислении на обучение не требуется.

Организационные формы учебной и познавательной деятельности:

Для решения указанных задач особое внимание уделяется организационным формам учебного процесса, включающим инновационные социальные формы работы:

- Классные занятия под руководством преподавателя (включающие индивидуальную, парную, групповую формы работы, ролевые игры, дискуссии, а также проведение дистанционных занятий с помощью сети Интернет, выполнение интерактивных заданий, викторин, прохождение обучающих игр и тестов с помощью удаленного доступа);
- Обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя (домашняя работа, обучающие тесты, выполняемые индивидуально, самостоятельный просмотр обучающих видео на китайском языке и т.д.);
- Индивидуальная самостоятельная работа студентов в командах или в парах (работа с Интернет-ресурсами, подготовка Case Study и презентаций, участие в Интернет-форумах, дискуссиях, выполнения заданий по средствам skype ...);
- Индивидуальные консультации с преподавателем (как непосредственно, так и на основе удаленного доступа).

Методы и принципы обучения

Методы обучения, реализуемые в рабочей программе, реализуемые в рамках индивидуального подхода к каждому студенту группы:

- Коммуникативный метод
- Метод проблемно-ориентированного обучения
- Метод дистанционного обучения

Данная программа реализуется на основе следующих дидактических **принципов** обучения:

- принцип коммуникативной направленности – устное и письменное общение выступает в качестве цели и средства обучения общему разговорному иностранному языку;
- принцип мотивации – поддержание преподавателем мотивации обучения на высоком уровне, принимая за основу потребности учащихся в изучении иностранного языка, как средства межнационального общения.
- принцип лично ориентированной направленности обучения – равновесное и равноправное взаимодействие всех участников учебного процесса, направленное на достижение общей цели;
- принцип создания положительного отношения к обучению – развитие сознательного отношения и мотивации к изучению иностранного языка на протяжении всего периода обучения;
- принцип моделирования ситуаций общения;
- принцип системности.

Личностные результаты:

По окончании курса студенты смогут:

- без страха заводить новые знакомства;
- работать в команде;
- быть толерантными и творческими;
- развить навыки лидера;
- работать с информацией и находить нужные данные;
- быть вежливыми и терпимыми;
- повысить уровень эмоционального интеллекта, эмпатии и умения слушать собеседника.

Языковые результаты:

По окончании курса студенты смогут:

- участвовать в элементарных диалогах;
- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- соотносить графический образ китайского слова (иероглиф) с его звуковым образом и значением;
- письменно воспроизводить наиболее употребимые китайские иероглифы;
- читать вслух небольшие тексты, записанные иероглифами и/или знаками транскрипции (пиньинь);
- пересказывать небольшие тексты и составлять небольшие высказывания по заданной теме.

Формы подведения итогов: для эффективного управления и контроля за качеством усвоения учащимися учебного материала используются следующие формы:

- контрольные работы и проверочные тесты (под контрольными работами и проверочными заданиями понимаются все виды работ, проводимые непосредственно в ходе аудиторных занятий и имеющие целью проверку состояния знаний учащихся; баллы, полученные за эти виды работ, не включаются в качестве составной части либо в общую оценку за практические занятия. Контрольно-измерительные материалы разрабатываются преподавателем группы на основе заданий учебника “Easy Steps to Chinese” Texbook 2.
- итоговая (это тип проверочной работы (устное и письменное тестирование), которая позволяет оценить качество усвоения учащимися содержания курса и уровень сформированности знаний, умений и навыков) проводится по завершении изучения курса. Не менее чем за 1 месяц до окончания курса учащимся объявляются о начале подготовки к итоговому тестированию, и выдаётся список источников и литературы для подготовки к итоговой работе.

Итоговая проверка знаний осуществляется с помощью тестирования, оценивающего степень усвоения знаний по основным разделам: восприятие устной и письменной речи, письмо, говорение.

Выраженная в баллах общая оценка по курсу\модулю состоит из совокупности баллов, полученных за письменное и устное тестирование.

Шкала оценивания:

1. Письменное тестирование

Аспект	Аудирование 1	Аудирование 2	Чтение 1	Чтение 2	Письмо	Итого
Максимальный балл	20	10	20	10	15	75

2. Устное тестирование

Лексический диапазон	Грамматическая точность	Умение связывать предложения	Умение взаимодействовать с собеседником	Произношение	Итого
5	5	5	5	15	25

Итоговый балл: 100 баллов

Итоговое тестирование проводится в письменной и устной форме, каждому учащемуся предлагается ответить на вопросы теста в письменном виде и на вопросы преподавателя в устном виде. Тесты разрабатываются преподавателями и методистами центра на основе международных тестов и оцениваются согласно международным критериям оценки или заранее разработаны составителями учебных пособий. Также учащимся может быть предложено пройти онлайн тестирование или притестинг международных тестов или экзаменов за отдельную плату. Результаты таких тестов являются доказательством успешного/неуспешного тестирования и являются основанием к выдаче сертификата/диплома.

Документ об окончании курса:

- По окончании обучения согласно образовательной программе Центр выдаёт сертификат или диплом. Сертификат выдаётся в случае, если учащийся прослушал курс, но отказался от прохождения итоговой аттестации, либо не закончил курс. Диплом выдаётся в случае прохождения итоговой аттестации.
- Бланки документов должны быть полиграфической продукцией, защищённой от подделок голограммой. Сертификат заполняется на плотной бумаге формата А4.
- Документ об образовании должен быть изготовлен в соответствии с утверждённым образцом и в обязательном порядке должен содержать следующую информацию: наименование документа (сертификат или диплом), логотип Академии, наименование курса, ФИО учащегося, ФИО и подпись руководителя Академии, ФИО и подпись генерального директора ООО «Рубиус», печать.

Средства обучения:

При проведении занятий в аудитории:

- Текстовые файлы
- Наглядный материал
- Компьютер (для преподавателя постоянно, для детей - для просмотра видео, 5-7 минут)
- Колонки (для просмотра видео и прослушивания аудио, 7-10 минут)
- Проектор (для преподавателя постоянно, для детей - для просмотра видео, 5-7 минут)
- Игрушки (5 минут)
- Доска и маркеры (5-7 минут)
- Диски и аудионосители (3-5 минут)

При проведении дистанционных индивидуальных занятий:

- Онлайн-доска (для взаимодействия преподавателя и ученика, презентации наглядных материалов, выполнения самостоятельных и домашних заданий);
- Доска в аудитории (используется преподавателем с целью демонстрации написания китайских иероглифов);
- Оборудование для воспроизведения аудио, микрофон.

Анатомо-физиологические особенности детей 10-12 летнего возраста (на основе информации с <https://ddgimburm.jimdo.com>):

В этот период происходит переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости. Подросток - это уже не ребёнок и ещё не взрослый. Это период бурного и неравномерного физического развития:

1. Происходит ускорение роста, интенсивно происходит рост скелета и конечностей, а грудная клетка и таз отстают, отсюда долговязость.

2. Происходит увеличение массы мышц, мышечной силы, но мышцы не способны к длительному напряжению. Следите за тем, чтобы ребёнок не уставал при длительной физической нагрузке, давайте ему отдохнуть.

3. Диспропорция сердечнососудистой системы. Сердце растёт быстрее, чем сосуды. Отсюда появляются различные функциональные нарушения, например потемнение в глазах, головные боли.

4. Нарушения со стороны нервной системы:

- Повышенная возбудимость,
- Вспыльчивость,
- Раздражительность,
- Склонность к аффектам (Аффект - кратковременное, бурно протекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, связано с неудовлетворением жизненно-важных потребностей)

Психологические особенности учащихся 5-6 классов

В связи с началом этапа полового созревания изменения происходят в познавательной сфере младшего подростка:

1. Замедляется темп их деятельности (на выполнение определённой работы теперь школьнику требуется больше времени, в том числе и на выполнение домашнего задания).

2. Дети часто отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания.

3. Иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется

Всё это является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях.

Психология воспитания детей 10-12 лет (на основе информации из <https://www.proza.ru/2013/01/05/1093>):

В возрасте 10-12 лет в организме ребёнка начинаются существенные физиологические и психологические изменения, которые необходимо учитывать при общении с ребёнком и родителям и учителям.

Бурная работа желез внутренней секреции вызывает процессы полового созревания, что сказывается на работе всего организма.

Рост костей и кровеносных сосудов не всегда соответствует росту сердечных мышц, поэтому в этом возрасте медики часто фиксируют шумы в сердце ребёнка. Гормональная перестройка организма влияет на снижение памяти, интеллектуальных способностей ребёнка. Работа желез внутренней секреции повышает возбудимость нервной системы: процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Взрослые фиксируют повышенную раздражительность, вспыльчивость, чрезмерную обидчивость, резкость в проявлении эмоций у детей этого возраста.

Резко усиливается негативные эмоциональные проявления в домашнем поведении детей 10-12 лет, особенно 11 лет. На 11 год жизни приходится пик эмоциональной нестабильности. Поведение, похоже, распадается на куски. По отношению к родителям, особенно к матери, ребёнок ведёт себя грубо и вызывающе. В выражении эмоций одиннадцатилетние впадают в крайности. Тревоги и страхи у этих с виду наглых мальчиков и девочек довольно сильны и могут стать источником внутреннего чувства несчастья.

Вне семьи, особенно в семьях своих друзей, эти дети могут выглядеть совсем иначе - дружелюбными, благовоспитанными и жизнерадостными. В школе отмечается наибольшая неровность в усердии и успешности, самый низкий уровень внимательности, чрезвычайная непоседливость, отвлекаемость, забывчивость, взрывчатость и уход в фантазии, «сны наяву». Не случайно учителя, работающие с этой возрастной группой, зачастую чувствуют себя укротителями или служителями зверинца.

Ребёнок в этом возрасте испытывает тщательно скрываемую от взрослых, но очень сильную потребность в одобрении и поддержке. В этом возрасте психологи отмечают наиболее низкую самооценку детей, нередкое неприятие самих себя, низкая ценность самих себя для себя.

Если в начальной школе ведущей для ребёнка деятельностью было учение, и всё, что касалось школьных дел было в центре интересов ребёнка, то теперь ситуация постепенно меняется. До этого возраста ребёнок связывал оценку себя со своей учёбой. Хорошо учиться - значит хороший. Одноклассники также оценивали его по успехам в учении.

Теперь всё будет зависеть не от того, как он учится, а от того, какими способами сумеет утвердиться среди сверстников. Ребёнок начинает борьбу за свой личностный статус в классе, во дворе. Ведущей деятельностью становится общение. Поэтому, после уроков у него находятся

какие-то дела с друзьями, вечером его не загнать домой. Он кому-то звонит, куда-то пропадает и не считает нужным ставить в известность родителей о своих делах. «Как дела в школе» - «Хорошо», «Ты куда уходишь?» - «Мама, отстань, я с ребятами».

Ребенок начинает проверять границы дозволенного. И порой эти границы расширяются до статей уголовного кодекса. Поэтому, "отстань, мама", должно родителями анализироваться. И не стоит успокаиваться, что Ваш сын или дочь дружит с "хорошими" ребятами, которые плохому не научат.

Дело в том, что на ребят, которые хорошо себя ведут и прилежно учатся, рано усвоив науку конформизма, взрослые быстро перестают обращать внимание. А что у него в душе? Какие ценности он выбирает, какие убеждения присваивает? Под влиянием каких эмоциональных переживаний ценности культуры становятся фактами сознания? Все это скрыто от взгляда взрослых. Поэтому, они искренне недоумевают, как это благополучные девочки из хороших семей зверски избили свою одноклассницу?

Те ребята, которые хорошо учатся «заучки», уже не пользуются уважением сверстников. Идёт перераспределение ролей: «лидер», «не то, ни сё», «козёл отпущения». Каждый должен самоутвердиться заново.

Основным психологическим противоречием этого возраста является одновременное стремление быть как все, иметь то, что есть у других, носить то, что носят ровесники, и потребность выделиться, быть замеченным, признанным. Мнение других ребят о нём является мотивом для работы над собой. Всё это сопровождается ещё не сформированным чувством вкуса и меры. Мальчики утверждают себя за счёт дружбы со старшими по возрасту ребятами, жаргона, курения, вызывающего внешнего вида, грубости или паясничества, дурачества, услужливости более сильному.

Повышенная требовательность нормативного поведения может привести к инцидентам. Взрослый - уже не авторитет. Поступки взрослого анализируются с точки зрения морали референтной (значимой) для ребёнка группы. Из всех ценностей, ранее навязываемых ребёнку взрослым, он теперь начинает выбирать свои собственные. И эти, собственные, пусть пока ещё размытые ценности, ребёнок начинает отстаивать. Он пререкается со взрослыми, возражает родителям, может затеять бессмысленный, с точки зрения взрослого, спор. Дети этого возраста не особенно склонны к сотрудничеству со взрослыми.

Период самоутверждения проходит у всех по-разному. Упрямство, настаивание на своём, пусть даже ошибочном мнении, совершение поступков, прямо противоположных требованиям взрослого - всё это имеет один смысл: ощутить собственное существование, испытать собственную независимость, познать свои возможности, их силу и пределы, утвердить своё жизненное авторство - субъективность. Из многообразия моральных требований и норм общества подросток выбирает те, которые впоследствии станут основой его личности - системой личностных смыслов.

Следует учитывать подготовленность сознания современных детей просмотром телесериалов и чтением любовных романов к возможности переживания сильных чувств по отношению к противоположному полу. В то же время, полярное расслоение интересов

наблюдается у девочек сильнее, чем у мальчиков. Среди детей этого возраста невооружённым взглядом можно увидеть девочек, ещё ощущающих себя детьми, и девочек - девушек, чьи интересы уже давно вне сферы учебной деятельности. Разница между физическим и психологическим возрастом огромна. В 5-6 классе разрыв в психофизическом возрасте между девочками с ранним половым развитием и мальчиками с поздним развитием нередко достигает 6 лет. Образ ровесников, как равных, оказывается несостоятельным. Девочки ищут общения с более старшими мальчиками.

Человек в этом возрасте активно экспериментирует с самим собой. Он проверяет собственные способности в разных сферах: в общении, в любой деятельности. Проверяет свою храбрость, привлекательность, силу воли. Это бурное и весьма рискованное экспериментирование. Ребёнок поглощён постоянной оценкой самого себя. Он впервые начинает задумываться над тем, какие качества его характера помогают или мешают ему в жизни, старается исправлять себя, не имея порой для этого необходимых знаний и умений.

Задачами развития личности в этот период является успешная социализация в среде сверстников, ощущение себя полноправным членом референтной группы.

Успешным можно считать то воспитание, которое даст ребёнку средства этой социализации, поможет выделить эффективные для общения стороны растущей личности и поможет скорректировать недостатки, ведущие к межличностным противоречиям.

В этом возрасте поведение ребёнка определяется двумя ведущими потребностями:

1. Потребность в общении, которая проявляется в неделовом общении на уроках, дети долго не расходятся после школы, пишут друг другу записки, ведут дневники друзей, заполняют всевозможные анкеты.

2. Потребность в самоутверждении, которая проявляется в выборе одежды, украшений, причёски, наличии поклонников у девочек, видеотехники, компьютера, престижных игр у мальчиков.

Поэтому родителям очень важно суметь в этом возрасте перестроить свои отношения от отношений авторитета - послушания, к отношениям партнерства с ребёнком. Иначе семью ждут бои и нарастание враждебности. Со стороны взрослых нужна чуткость и предупредительность в своих действиях.

Наиболее благополучно будут чувствовать себя дети этого возраста в тех семьях, где ребёнок избавлен от удушающей родительской любви, в отношениях между родственниками присутствует тепло и понимание в сочетании с ясными, совместно вырабатываемыми правилами поведения и достаточно строгим, но не догматичным контролем за их выполнением. Родители могут оставить за собой право контролировать выбор образования и внешкольных занятий ребёнка, но пусть сверстники определяют стиль одежды и отдыха, эстетические пристрастия. Наибольшую зависимость от сверстниковой компании обнаруживают те ребята, чьи родители либо излишне авторитарны, либо слишком снисходительны.

СОВЕТЫ ПЕДАГОГАМ:

1. Любовь долготерпима.
2. Приходите на помощь детям в трудных для них жизненных ситуациях. Но помогая, не ругайте обидчиков, а помогите ребёнку разобраться, почему он оказался в такой ситуации.
4. Не лишайте ребёнка свободы выбора.
5. Избегайте в общении с ребёнком высокомерия и чванства.!
6. У ребёнка есть не только обязанности, но и права.
7. Не раздражайтесь.

И помните притчу о безусловной любви!

Учебная литература:

- Ben Wetz, Diana Pye, Nicholas Tims, James Styring “English plus 1” Student’s book Oxford University Press, 2007
- Ben Wetz, Diana Pye, Nicholas Tims, James Styring “English plus 1” Workbook Oxford University Press, 2007
- Ben Wetz, Diana Pye, Nicholas Tims, James Styring “English plus 1” Teacher’s book Oxford University Press, 2007
- Дополнительные онлайн ресурсы

Учебно-тематическое планирование

Всего часов – 33 академ. час (22 часа классной и 11 часов самостоятельной)

Всего занятий в неделю - 1

Всего месяцев на освоение - 4

Длительность 1 занятия: 60 минут

Плановых контрольных уроков – 5 часов, итоговое тестирование – 2

Число часов работы педагогического работника, предусмотренное на индивидуальное сопровождение детей – 20

Минимальное количество детей – 6

Максимальное количество детей - 8

№	Тип урока	Лексико-тематическое наполнение	Грамматический материал	Формируемые коммуникативные навыки	Контроль
Раздел 1. Тема 1. Страны и языки					
1	Повторение ранее изученного материала	Я и моя семья. Страны и национальности.	Глаголы 是, 在 Вопросительные слова 什么, 谁, 哪儿, 哪	Навыки самопрезентации, спонтанного диалога	Диалог с учителем или опрос одноклассников
2	Урок изучения нового материала	Путешествия. Названия стран и городов.	Модификатор 过	Умение рассказывать о прошлом опыте	Словесные игры с использованием изученных лексических единиц и конструкций
3	Урок совершенствования ЗУН			Восприятие основного содержания аудиотекста	Дополнение текста недостающей информации на основании прослушанного аудио
4	Урок изучения нового материала	Иностранные языки	Модальный глагол 会	Умение рассказывать о своих способностях	Спонтанный диалог с учителем или одноклассником
5	Урок совершенствования ЗУН			Восприятие основной и специфической информации в иероглифическом тексте	Задание на выбор правильного варианта ответа на основании содержания текста
6	Урок контроля сформированности ЗУН и расширение страноведческих знаний	Диалекты китайского языка. Язык в школе и дома.	Обобщение ранее изученного грамматического материала	Составление письменных высказываний	Написание мини-рассказа о себе

№	Тип урока	Лексико-тематическое наполнение	Грамматический материал	Формируемые коммуникативные навыки	Контроль
Раздел 1. Тема 2. Школа					
7	Повторение ранее изученного материала	Занятия в школе и после уроков. Хобби.	Глаголы 有, 去	Восприятие письменного текста с ранее изученными и новыми лексическими единицами	Чтение вслух иероглифического текста
8	Урок изучения нового материала	Школьное расписание	Глагол 喜欢	Умение рассказывать о своих интересах	Словесные игры с использованием изученных лексических единиц и конструкций
9	Урок совершенствования ЗУН			Навыки спонтанной диалогической речи	Диалог с учителем/анкетирование одноклассников
10	Урок изучения нового материала	Хобби	Счетные слова 个, 门 Вопросительное слово 哪	Владение лексическими единицами	Тест на знание лексики
11	Урок совершенствования ЗУН			Восприятие основной и специфической информации в аудиотексте	Задание на выбор правильного варианта ответа на основании услышанного
12	Урок контроля сформированности ЗУН	Закрепление ранее изученной лексики	Обобщение ранее изученного грамматического материала	Совершенствование навыков диалогической и монологической речи	Ролевая игра «Интервью»

№	Тип урока	Лексико-тематическое наполнение	Грамматический материал	Формируемые коммуникативные навыки	Контроль
Раздел 1. Тема 3. Разговор по телефону					
13	Урок изучение нового языкового и страноведческого материала	Слова вежливости. Повседневные действия	Использование слова 在 в качестве глагола. Побудительные предложения с 请. Передача кратковременности действия с помощью удвоения глаголов.	Нормы вежливости изучаемого языка	Диалог с одноклассником/учителем
14	Урок совершенствования ЗУН			Умение употреблять в речи лексические единицы (ЛЕ), адекватные данной речевой ситуации	Заполнение пропусков в тексте подходящими ЛЕ
15	Урок изучения нового материала	Который час?	Вопросительное слово 几 Модальная частица 了	Умение рассказывать об изменении ситуации	Дополнение предложений нужными служебными словами
16	Урок совершенствования ЗУН			Умение задавать вопросы в процессе коммуникации	Анкетирование одноклассников/диалог с учителем
17	Урок повторения и обобщения материала по разделу 1.				
18	Контрольный тест по Разделу 1.				

