



Образовательная лицензия №1913



УТВЕРЖДАЮ

Директор по персоналу ООО «Рубиус»
(по Доверенности № 05 от 01.01.2022)

Ольга Сергеевна Мальцева

«21» июня 2022 г.

**Учебно-тематическое планирование
к программе обучения английскому языку «Go Getter 1» Part 1**

Пояснительная записка

Направленность программы: данная программа дополнительного образования реализует личностно-ориентированный в становлении навыков социализации школьников по средствам английского языка. Коммуникативный подход в обучении английскому языку школьников способствует развитию навыков взаимодействия школьников друг с другом, с взрослыми и внешним миром. Кроме того, программа призвана сформировать и расширить базовые знания в области грамматики английского языка, развить умение самостоятельно систематизировать изучаемый материал, искать необходимый материал для выполнения коммуникативных задач, расширить спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Целью данного курса является успешная социализация ребёнка через формирование и развитие языковой и речевой компетентности.

Задачи:

Образовательные:

- Способствование социализации ребёнка и решению коммуникативных задач по средствам английского языка
- Формирование гармонично развитой личности
- Закрепление и презентация элементарных языковых единиц
- Способствование развитию полезных навыков (чтение, счёт, актёрское мастерство, ораторское искусство, эмоциональный интеллект)

Развивающие:

- Развитие интуиции
- Развитие памяти
- Развитие мышления
- Развитие навыков работы в команде
- Развитие лидерских качеств

Воспитывающие:

- Развитие навыков асертивного поведения и толерантности

Возраст обучающихся: 9 – 12 лет. Программа рассчитана на один год обучения.

Медицинской справки при зачислении на обучение не требуется.

Организационные формы учебной и познавательной деятельности:

Для решения указанных задач особое внимание уделяется организационным формам учебного процесса, включающим инновационные социальные формы работы:

- Классные занятия под руководством преподавателя (включая индивидуальную, парную, групповую формы работы, ролевые игры, обсуждения Case Study);
- Проведение занятий с носителями языка;
- Обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя (домашняя работа, обучающие тесты, выполняемые индивидуально; проведение исследования по Case Study и тд.);
- Индивидуальная самостоятельная работа студентов в команде (работа с Интернет-ресурсами, подготовка Case Study и презентаций, участие в Интернет-форумах, дискуссиях, выполнения заданий по средствам skype ...);
- Индивидуальные консультации с преподавателем (как непосредственно, так и на основе удаленного доступа).

Методы и принципы обучения

Методы обучения, реализуемые в рабочей программе, реализуемые в рамках индивидуального подхода к каждому студенту группы:

- Коммуникативный метод
- Метод проблемно-ориентированного обучения
- Метод дистанционного обучения (индивидуальные консультации)
- Метод кейсов

Данная программа реализуется на основе следующих дидактических **принципов** обучения:

- принцип коммуникативной направленности – устное и письменное общение выступает в качестве цели и средства обучения общему разговорному иностранному языку;
- принцип мотивации – поддержание преподавателем мотивации обучения на высоком уровне, принимая за основу потребности учащихся в изучении иностранного языка, как средства межнационального общения.
- принцип лично ориентированной направленности обучения – равновесное и равноправное взаимодействие всех участников учебного процесса, направленное на достижение общей цели;
- принцип создания положительного отношения к обучению – развитие сознательного отношения и мотивации к изучению иностранного языка на протяжении всего периода обучения;
- принцип моделирования ситуаций общения;
- принцип системности.

Личностные результаты:

По окончании курса студенты смогут:

- без страха заводить новые знакомства;
- работать в команде;
- быть толерантными и творческими;
- развить навыки лидера;
- работать с информацией и находить нужные данные;
- быть вежливыми и терпимыми;
- повысить уровень эмоционального интеллекта, эмпатии и умения слушать собеседника.

Языковые результаты:

По окончании курса студенты смогут:

- участвовать в элементарных диалогах;
- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, пересказывать небольшие тексты;
- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения.

Формы подведения итогов: для эффективного управления и контроля за качеством усвоения учащимися учебного материала используются следующие формы:

- контрольные работы и проверочные тесты (под контрольными работами и проверочными заданиями понимаются все виды работ, проводимые непосредственно в ходе аудиторных занятий и имеющие целью проверку состояния знаний учащихся; баллы, полученные за эти виды работ, не включаются в качестве составной части либо в общую оценку за практические занятия. Контрольно-измерительные материалы разрабатываются преподавателем группы, либо используется TestBank MultiRom (Go Getter 1)
- итоговая (это тип проверочной работы (устное и письменное тестирование), которая позволяет оценить качество усвоения учащимися содержания курса и уровень сформированности знаний, умений и навыков) проводится по завершении изучения курса. Не менее чем за 1 месяц до окончания курса учащимся объявляются о начале подготовки к итоговому тестированию, и выдаётся список источников и литературы для подготовки к итоговой работе.

Итоговая проверка знаний осуществляется по средствам тестирования.

Выраженная в баллах общая оценка по курсу\модулю состоит из совокупности баллов, полученных за письменное и устное тестирование.

Шкала оценивания:

1. Письменное тестирование

Аспект	Аудирование 1	Аудирование 2	Чтение 1	Чтение 2	Письмо	Итого
Максимальный балл	20	10	20	10	15	75

2. Устное тестирование

Лексический диапазон	Грамматическая точность	Умение связывать предложения	Умение взаимодействовать с собеседником	Произношение	Итого
5	5	5	5	15	25

Итоговый балл: 100 баллов

Итоговое тестирование проводится в письменной и устной форме, каждому учащемуся предлагается ответить на вопросы теста в письменном виде и на вопросы преподавателя в устном виде. Тесты разрабатываются преподавателями и методистами центра на основе международных тестов и оцениваются согласно международным критериям оценки или заранее разработаны составителями учебных пособий. Также учащимся может быть предложено пройти онлайн тестирование или притестинг международных тестов или экзаменов за отдельную плату. Результаты таких тестов являются доказательством успешного\неуспешного тестирования и являются основанием к выдаче сертификата\диплома.

Документ об окончании курса:

- По окончании обучения согласно образовательной программе Центр выдаёт сертификат или диплом. Сертификат выдаётся в случае, если учащийся прослушал курс, но отказался от прохождения итоговой аттестации, либо не закончил курс. Диплом выдаётся в случае прохождения итоговой аттестации.
- Бланки документов должны быть полиграфической продукцией, защищённой от подделок голограммой. Сертификат заполняется на плотной бумаге формата А4.
- Документ об образовании должен быть изготовлен в соответствии с утверждённым образцом и в обязательном порядке должен содержать следующую информацию: наименование документа (сертификат или диплом), логотип Академии, наименование курса, ФИО учащегося, ФИО и подпись руководителя Академии, ФИО и подпись генерального директора ООО «Рубиус», печать.

Средства обучения:

- Текстовые файлы (10-15 минут)
- Наглядный материал (10 -15 минут)
- Компьютер (для преподавателя постоянно, для детей - для просмотра видео (5-7 минут)
- Колонки (для просмотра видео и прослушивания аудио (7-10 минут)
- Проектор (для преподавателя постоянно, для детей - для просмотра видео (5-7 минут)
- Игрушки (5 минут)
- Доска и маркеры (5-7 минут)
- Диски и аудионосители (3-5 минут)
- Планшеты (для выполнения тестов, заданий 5-7 минут)

Анатомо-физиологические особенности детей 9-12 летнего возраста (на основе информации с <https://ddgimburm.jimdo.com>):

В этот период происходит переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости. Подросток - это уже не ребёнок и ещё не взрослый. Это период бурного и неравномерного физического развития:

1. Происходит ускорение роста, интенсивно происходит рост скелета и конечностей, а грудная клетка и таз отстают, отсюда долговязость.

2. Происходит увеличение массы мышц, мышечной силы, но мышцы не способны к длительному напряжению. Следите за тем, чтобы ребёнок не уставал при длительной физической нагрузке, давайте ему отдохнуть.

3. Диспропорция сердечнососудистой системы. Сердце растёт быстрее, чем сосуды. Отсюда появляются различные функциональные нарушения, например потемнение в глазах, головные боли.

4. Нарушения со стороны нервной системы:

- Повышенная возбудимость,
- Вспыльчивость,
- Раздражительность,
- Склонность к аффектам (Аффект - кратковременное, бурно протекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, связано с неудовлетворением жизненно-важных потребностей)

Психологические особенности учащихся 5-6 классов

В связи с началом этапа полового созревания изменения происходят в познавательной сфере младшего подростка:

1. Замедляется темп их деятельности (на выполнение определённой работы теперь школьнику требуется больше времени, в том числе и на выполнение домашнего задания).

2. Дети часто отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания.

3. Иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется

Всё это является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях.

Психология воспитания детей 9-12 лет (на основе информации из <https://www.proza.ru/2013/01/05/1093>):

В возрасте 10 - 11 лет в организме ребёнка начинаются существенные физиологические и психологические изменения, которые необходимо учитывать при общении с ребёнком и родителями и учителям.

Бурная работа желез внутренней секреции вызывает процессы полового созревания, что сказывается на работе всего организма.

Рост костей и кровеносных сосудов не всегда соответствует росту сердечных мышц, поэтому в этом возрасте медики часто фиксируют шумы в сердце ребёнка. Гормональная перестройка организма влияет на снижение памяти, интеллектуальных способностей ребёнка. Работа желез внутренней секреции повышает возбудимость нервной системы: процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Взрослые фиксируют повышенную раздражительность, вспыльчивость, чрезмерную обидчивость, резкость в проявлении эмоций у детей этого возраста.

Резко усиливается негативные эмоциональные проявления в домашнем поведении детей 10-12 лет, особенно 11 лет. На 11 год жизни приходится пик эмоциональной нестабильности. Поведение, похоже, распадается на куски. По отношению к родителям, особенно к матери, ребёнок ведёт себя грубо и вызывающе. В выражении эмоций одиннадцатилетние впадают в крайности. Тревоги и страхи у этих с виду наглых мальчиков и девочек довольно сильны и могут стать источником внутреннего чувства несчастья.

Вне семьи, особенно в семьях своих друзей, эти дети могут выглядеть совсем иначе - дружелюбными, благовоспитанными и жизнерадостными. В школе отмечается наибольшая неровность в усердии и успешности, самый низкий уровень внимательности, чрезвычайная непоседливость, отвлекаемость, забывчивость, взрывчатость и уход в фантазии, «сны наяву». Не случайно учителя, работающие с этой возрастной группой, зачастую чувствуют себя укротителями или служителями зверинца.

Ребёнок в этом возрасте испытывает тщательно скрываемую от взрослых, но очень сильную потребность в одобрении и поддержке. В этом возрасте психологи отмечают наиболее низкую самооценку детей, нередкое неприятие самих себя, низкая ценность самих себя для себя.

Если в начальной школе ведущей для ребёнка деятельностью было учение, и всё, что касалось школьных дел было в центре интересов ребёнка, то теперь ситуация постепенно меняется. До этого возраста ребёнок связывал оценку себя со своей учёбой. Хорошо учиться - значит хороший. Одноклассники также оценивали его по успехам в учении.

Теперь всё будет зависеть не от того, как он учится, а от того, какими способами сумеет утвердиться среди сверстников. Ребёнок начинает борьбу за свой личностный статус в классе, во дворе. Ведущей деятельностью становится общение. Поэтому, после уроков у него находятся какие-то дела с друзьями, вечером его не загнать домой. Он кому-то звонит, куда-то пропадает и не считает нужным ставить в известность родителей о своих делах. «Как дела в школе» - «Хорошо», «Ты куда уходишь?» - «Мама, отстань, я с ребятами».

Ребенок начинает проверять границы дозволенного. И порой эти границы расширяются до статей уголовного кодекса. Поэтому, "отстань, мама", должно родителями анализироваться. И не стоит успокаиваться, что Ваш сын или дочь дружит с "хорошими" ребятами, которые плохому не научат.

Дело в том, что на ребят, которые хорошо себя ведут и прилежно учатся, рано усвоив науку конформизма, взрослые быстро перестаю обращать внимание. А что у него в душе? Какие ценности он выбирает, какие убеждения присваивает? Под влиянием каких эмоциональных переживаний ценности культуры становятся фактами сознания? Все это скрыто от взгляда взрослых. Поэтому, они искренне недоумевают, как это благополучные девочки из хороших семей зверски избили свою одноклассницу?

Те ребята, которые хорошо учатся «заучки», уже не пользуются уважением сверстников. Идёт перераспределение ролей: «лидер», «не то, ни сё», «козёл отпущения». Каждый должен самоутвердиться заново.

Основным психологическим противоречием этого возраста является одновременное стремление быть как все, иметь то, что есть у других, носить то, что носят ровесники, и потребность выделиться, быть замеченным, признанным. Мнение других ребят о нём является мотивом для работы над собой. Всё это сопровождается ещё не сформированным чувством вкуса и меры. Мальчики утверждают себя за счёт дружбы со старшими по возрасту ребятами, жаргона, курения, вызывающего внешнего вида, грубости или паясничества, дурашества, услужливости более сильному.

Повышенная требовательность нормативного поведения может привести к инцидентам. Взрослый - уже не авторитет. Поступки взрослого анализируются с точки зрения морали референтной (значимой) для ребёнка группы. Из всех ценностей, ранее навязываемых ребёнку взрослым, он теперь начинает выбирать свои собственные. И эти, собственные, пусть пока ещё размытые ценности, ребёнок начинает отстаивать. Он пререкается со взрослыми, возражает родителям, может затеять бессмысленный, с точки зрения взрослого, спор. Дети этого возраста не особенно склонны к сотрудничеству со взрослыми.

Период самоутверждения проходит у всех по-разному. Упрямство, настаивание на своём, пусть даже ошибочном мнении, совершение поступков, прямо противоположных требованиям взрослого - всё это имеет один смысл: ощутить собственное существование, испытать собственную независимость, познать свои возможности, их силу и пределы, утвердить своё жизненное авторство - субъективность. Из многообразия моральных требований и норм общества подросток выбирает те, которые впоследствии станут основой его личности - системой личностных смыслов.

Следует учитывать подготовленность сознания современных детей просмотром телесериалов и чтением любовных романов к возможности переживания сильных чувств по отношению к противоположному полу. В то же время, полярное расщепление интересов наблюдается у девочек сильнее, чем у мальчиков. Среди детей этого возраста невооружённым взглядом можно увидеть девочек, ещё ощущающих себя детьми, и девочек - девушек, чьи интересы уже давно вне сферы учебной деятельности. Разница между физическим и психологическим возрастом огромна. В 5-6 классе разрыв в психофизическом возрасте между девочками с ранним половым развитием и мальчиками с поздним развитием нередко достигает 6 лет. Образ ровесников, как равных, оказывается несостоятельным. Девочки ищут общения с более старшими мальчиками.

Человек в этом возрасте активно экспериментирует с самим собой. Он проверяет собственные способности в разных сферах: в общении, в любой деятельности. Проверяет свою храбрость, привлекательность, силу воли. Это бурное и весьма рискованное экспериментирование. Ребёнок поглощён постоянной оценкой самого себя. Он впервые начинает задумываться над тем, какие качества его характера помогают или мешают ему в жизни, старается исправлять себя, не имея порой для этого необходимых знаний и умений.

Задачами развития личности в этот период является успешная социализация в среде сверстников, ощущение себя полноправным членом референтной группы.

Успешным можно считать то воспитание, которое даст ребёнку средства этой социализации, поможет выделить эффективные для общения стороны растущей личности и поможет скорректировать недостатки, ведущие к межличностным противоречиям.

В этом возрасте поведение ребёнка определяется двумя ведущими потребностями:

1. Потребность в общении, которая проявляется в неделовом общении на уроках, дети долго не расходятся после школы, пишут друг другу записки, ведут дневники друзей, заполняют всевозможные анкеты.

2. Потребность в самоутверждении, которая проявляется в выборе одежды, украшений, причёски, наличии поклонников у девочек, видеотехники, компьютера, престижных игр у мальчиков.

Поэтому родителям очень важно суметь в этом возрасте перестроить свои отношения от отношений авторитета - послушания, к отношениям партнерства с ребёнком. Иначе семью ждут бои и нарастание враждебности. Со стороны взрослых нужна чуткость и предупредительность в своих действиях.

Наиболее благополучно будут чувствовать себя дети этого возраста в тех семьях, где ребёнок избавлен от удушающей родительской любви, в отношениях между родственниками присутствует тепло и понимание в сочетании с ясными, совместно вырабатываемыми правилами поведения и достаточно строгим, но не догматичным контролем за их выполнением. Родители могут оставить за собой право контролировать выбор образования и внешкольных занятий ребёнка, но пусть сверстники определяют стиль одежды и отдыха, эстетические пристрастия. Наибольшую зависимость от сверстниковой компании обнаруживают те ребята, чьи родители либо излишне авторитарны, либо слишком снисходительны.

СОВЕТЫ ПЕДАГОГАМ:

1. Любовь долготерпима.

2. Приходите на помощь детям в трудных для них жизненных ситуациях. Но помогая, не ругайте обидчиков, а помогите ребёнку разобраться, почему он оказался в такой ситуации.

4. Не лишайте ребёнка свободы выбора.

5. Избегайте в общении с ребёнком высокомерия и чванства.!

6. У ребёнка есть не только обязанности, но и права.

7. Не раздражайтесь.

И помните притчу о безусловной любви!

Учебная литература:

- Sandy Zervas, Catherine Bright “Go Getter 1” Student’s book Pearson ELT, 2017
- Sandy Zervas, Catherine Bright “Go Getter 1” Workbook Pearson ELT, 2017
- Sandy Zervas, Catherine Bright “Go Getter 1” Teacher’s book Pearson ELT, 2017
- Дополнительные онлайн ресурсы

Учебно-тематическое планирование

Всего часов – 45 академ. часов (30 часов классной и 15 часов самостоятельной)

Всего занятий – 34

Всего занятий в неделю - 2

Всего месяцев на освоение - 4

Длительность 1 занятия: 40 минут

Плановых контрольных уроков – 5 часов, итоговое тестирование – 2

Число часов работы педагогического работника, предусмотренное на индивидуальное сопровождение детей – 20

Минимальное количество детей – 6

Максимальное количество детей - 8

№ п/п	Тема занятия и количество занятий в юните	Тип занятия	Виды учебной деят-ти	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения программы	Грамматика	Самостоятельная работа	Дата пров-я	
								План	Факт

Get started (3 lessons)

0.1	Hello	урок повторения материала	Watching video Listening Speaking	Фронт работа Парная работа	I can say and spell my name and surname	The ABC	Workbook		
0.2	Numbers and colours	урок повторения материала	Listening Speaking	Инд работа Фронт работа	I can numbers 0-100 and name basic colours		Workbook		
0.3	In the classroom Vocabulary: Classroom objects In my bag Classroom language	урок соверш-ия ЗУН	Listening Speaking	Коммуника-тивные игры	I can talk about classroom objects and understand classroom instructions	It's a/an ... They are ...	Workbook		

Unit 1 (7 lessons)

1.1	Family and friends Vocabulary: Family members	урок изуч-я нового мат- ла	Vocabulary Listening Speaking	Фронт работа Парная работа	I can talk about people in a family	Possessive 's	Workbook		
1.2	It's granny's birthday	урок соверш- ия ЗУН	Watching video Grammar Speaking	Работа в группе Инд работа	I can use the affirmative form of the verb to be and my/your/his/her	To be affirmative (am/is/are) Possessive adjectives – my/your/his/her	Workbook		
1.3	The Terrific Two: Dug's family album. Vocabulary: countries and nationalities	урок изуч-я нового мат- ла	Reading Listening Grammar Speaking	Фронт работа	I can talk about countries and nationalities and use the negative form of the verb to be	To be negative	Workbook		
1.4	Communication: Nice to meet you!	урок соверш- ия ЗУН	Watching video Speaking	Ролевая игра Парная работа	I can make introductions	Useful phrases for introductions	Workbook; make up a dialogue		
1.5	Reading: This is my family album Vocabulary: Places	урок соверш- ия ЗУН	Reading Listening Speaking	Инд работа В группе	I can understand texts about family photos		Workbook		
1.6	Listening and writing: Tell us about your best friends	урок соверш- ия ЗУН	Listening Writing	Парная работа	I can understand and write short texts about best friends	Capital letters	Workbook; writing about my best friend.		

1.7 Revision, get culture: The UK

Unit 2. My things (7 lessons)

2.1	Clothes	урок изуч-я нового мат- ла	Vocabulary Listening Speaking	Фронт работа Парная работа	I can talk about clothes		Workbook		
2.2	That's my T-shirt Vocabulary: adjectives	урок изуч-я нового мат- ла	Watching video Grammar Speaking	Работа в группе Инд работа	I can use this/that/these/those and adjectives	This/that/these/those; Too	Workbook		
2.3	The Terrific Two: Dug's new suit	урок соверш- ия ЗУН	Reading Listening Grammar Speaking	Фронт работа	I can ask and answer questions with the verb to be	To be questions and short answers	Workbook		
2.4	Communication: What's your name?	урок соверш- ия ЗУН	Watching video Speaking	Ролевая игра Парная работа	I can ask for and give personal information	Useful phrases for asking for and giving personal information	Workbook; make up a dialogue		
2.5	Reading: Super backpack Vocabulary: My things	урок повторения материала	Reading Listening Speaking	Инд работа В группе	I can read and understand a text about a super backpack		Workbook		
2.6	Listening and writing: My favourite things.	урок соверш- ия ЗУН	Listening Writing	Парная работа	I can write short texts about my favourite things	Punctuation	Workbook; writing about my favourite		

							things.		
--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--

2.7 Revision 1&2

Unit 3. In the house (7 lessons)

3.1	In the house Vocabulary: Parts of the house, inside the house	урок изуч-я нового мат-ла	Vocabulary Listening Speaking	Фронт работа Парная работа	I can talk about my house	It is in the kitchen.	Workbook	
3.2	There's a phone on the sofa Vocabulary: prepositions of place	урок изуч-я нового мат-ла	Watching video Grammar Speaking	Работа в группе Инд работа	I can use there is/there are and prepositions of place	There is/there are affirmative	Workbook	
3.3	The Terrific Two: Dug and Coco	урок соверш-ия ЗУН	Reading Listening Grammar Speaking	Фронт работа	I can use the negative and question forms of there is/there are	There is/there are negative and questions; a/any	Workbook	
3.4	Communication: Where's the bathroom?	урок соверш-ия ЗУН	Watching video Speaking	Ролевая игра Парная работа	I can ask for something and where something is	Useful phrases for having a guest	Workbook; make up a dialogue	
3.5	Reading: Dream house Vocabulary: household objects	урок повторения материала	Reading Listening Speaking	Инд работа В группе	I can understand a text about a dream house		Workbook	
3.6	Listening and writing: My bedroom	урок соверш-ия ЗУН	Listening Writing	Парная работа	I can write short texts about bedrooms	Apostrophes	Workbook; writing about my bedroom	

3.7 Revision, Get culture: houses in the UK, a project about unusual house.

